6ª e 8ª séries / 7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio

CENP
Coordenadoria de Estudos
e Normas Pedagógicas

FDE FUNDAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DE SÃO PAULO

SARESP 2009

# Escala de Proficiência de História

# ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE HISTÓRIA

A Escala de História é comum às três séries/anos avaliados no SARESP – 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. A Escala permite conhecer aquilo que os alunos sabem e são capazes de realizar em relação às habilidades e competências avaliadas no SARESP. A interpretação da escala é cumulativa, ou seja, os alunos que estão situados em um determinado ponto dominam não só as habilidades associadas a esse ponto, mas também as proficiências descritas nos pontos anteriores.

A Escala de História foi interpretada em dez pontos: 175, 200, 225, 250, 275, 300, 325, 350, 375 e 400 ou mais. A descrição de cada um dos pontos foi feita com base nos resultados de desempenho dos alunos na prova de História do SARESP 2009 e de acordo com as habilidades detalhadas nas Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP.

Seguem:

- ➔ Classificação e Descrição dos Níveis de Proficiência do SARESP
- ➔ Níveis de Proficiência de História
- ➔ Descrição das habilidades em cada um dos pontos

## Classificação e Descrição dos Níveis de Proficiência do SARESP

| Classificação | Níveis de Proficiência | Descrição |
|---|---|---|
| **Insuficiente** | **Abaixo do Básico** | Os alunos neste nível demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série/ano escolar em que se encontram. |
| **Suficiente** | **Básico** | Os alunos neste nível demonstram domínio mínimo dos conteúdos, competências e habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular na série/ano subseqüente. |
| | **Adequado** | Os alunos neste nível demonstram domínio pleno dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série/ano escolar em que se encontram. |
| **Avançado** | **Avançado** | Os alunos neste nível demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, competências e habilidades acima do requerido na série/ano escolar em que se encontram. |

## Níveis de Proficiência de História do SARESP

| Níveis de Proficiência | 6ª/7º EF | 8ª/9º EF | 3ª EM |
|---|---|---|---|
| **Abaixo do Básico** | < 175 | < 200 | < 225 |
| **Básico** | **175 a < 225** | **200 a < 250** | **225 a < 275** |
| **Adequado** | 225 a < 325 | 250 a < 350 | 275 a < 375 |
| **Avançado** | **≥ 325** | **≥ 350** | **≥ 375** |

## Descrição da Escala de História – SARESP – 2009

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| **< 175** | Os alunos com proficiência menor do que 175 não dominam os conteúdos e as habilidades básicos que a Prova de História do SARESP/2009 objetivou mensurar. |
| **175** | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio:**<br>• relacionam objetos e vestígios materiais a seus contextos históricos específicos;<br>• reconhecem a importância do patrimônio étnico-cultural;<br>• reconhecem a importância da descoberta da tumba de Tutancâmon em 1922 para a preservação da cultura a que este pertenceu;<br>• reconhecem a importância do trabalho humano, a partir de registros sobre as formas de sua organização;<br>• identificam diferentes registros históricos sobre a escravidão e o trabalho assalariado;<br>• reconhecem a inexistência da propriedade privada da terra em comunidade indígena nas Capitânias Hereditárias implantadas pelos portugueses à época da colonização;<br>• reconhecem que para os índios, à época da colonização, a propriedade da terra era coletiva, ao passo que para os portugueses era restrita a poucos donos;<br>• compreendem a importância da cidade para o estabelecimento das instituições sociais ao longo da história.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:**<br>• reconhecem a importância das diferentes formas de organização do trabalho, nos diferentes contextos históricos e sociais. |
| **200** | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• reconhecem a importância do trabalho humano, a partir de registros sobre as formas de sua organização;<br>• reconhecem que o trabalho para os povos indígenas não é fonte de sofrimento e exploração como muitas vezes ocorre na sociedade industrial, já que é aproveitado por toda a comunidade;<br>• estabelecem relações entre as manifestações culturais do presente e as raízes históricas de sua constituição;<br>• identificam a feijoada como uma manifestação cultural que tem origem na escravidão;<br>• identificam os principais fundamentos religiosos e sociais da Idade Média;<br>• reconhecem que as Cruzadas têm uma forte relação entre aspectos religiosos e militares.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:**<br>• estabelecem relações entre o pensamento iluminista e o longo processo de construção da noção de cidadania;<br>• reconhecem que os iluministas consideravam a liberdade um direito de todos os cidadãos;<br>• reconhecem que as invasões de prédios pelos sem teto na cidade de São Paulo referem-se à reivindicação pelo direito a moradia;<br>• identificam a forte influência cultural dos Estados Unidos da América nos hábitos dos brasileiros;<br>• reconhecem que a participação de mulheres no mercado de trabalho aumentou com a Revolução Industrial do século XVIII;<br>• estabelecem relações entre a crise provocada pela Abolição da Escravatura e a crise da monarquia brasileira a partir de textos;<br>• estabelecem relações entre as manifestações culturais do presente e suas raízes históricas;<br>• reconhecem que no crescimento do bairro do Brás, na passagem do século XIX para o século XX, existe relação entre imigração e industrialização. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| **200** | **Ainda neste ponto, os alunos do 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• estabelecem relações entre o pensamento iluminista por meio da análise de excerto de autoria de Rousseau e, concluem, que os iluministas consideravam a liberdade um direito de todos os cidadãos;<br>• identificam propostas que reconhecem a importância do patrimônio étnico-cultural e artístico para a preservação da memória;<br>• reconhecem na letra de um jongo gravado por remanescentes de quilombo o orgulho da origem étnica e a preservação da herança afro-brasileira. |
| **225** | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• reconhecem a importância da utilização da mídia para o conhecimento histórico, a partir da análise do papel que os meios de comunicação passam a ter no século XX ao se diversificarem, já que o historiador passou a utilizar essas novas mídias como fontes históricas;<br>• identificam as principais características das formas de religião existentes na Antiguidade;<br>• reconhecem que uma das características da religião egípcia é a existência de vida após a morte;<br>• reconhecem a importância do patrimônio étnico-cultural para a história;<br>• reconhecem que o decreto presidencial que cria a Semana dos Museus se justifica pela importância de se preservar a memória e o patrimônio étnico cultural de um povo;<br>• reconhecem que, independentemente de suas características, todas as profissões são úteis e importantes para a sociedade;<br>• relacionam a ocupação do território brasileiro ao longo da História à transformação das culturas locais;<br>• compreendem que a ocupação européia no Brasil levou à destruição de grande parte da cultura dos primeiros habitantes do Brasil;<br>• identificam processos históricos relativos às atividade econômicas na ocupação do planalto brasileiro no século XVII;<br>• reconhecem que a ocupação do planalto brasileiro se relaciona a busca de metais preciosos.<br>• identificam, com base em documento histórico sobre a cidade de Tenochtitlán, capital asteca no século XVI, que a atividade comercial era intensa nessa cultura;<br>• identificam processos históricos por meio da análise de mapa da economia brasileira colonial do século XVIII;<br>• reconhecem que a pecuária foi a atividade responsável pela ocupação de regiões do interior do território brasileiro no século XVIII;<br>• reconhecem a importância do patrimônio étnico cultural por meio de análise de iconografia e da leitura de texto;<br>• reconhecem a importância do Pelourinho, Patrimônio Histórico da Unesco, na medida em que representa as tradições do povo e integra o patrimônio étnico-cultural brasileiro;<br>• reconhecem a importância do trabalho escravo para as sociedades antigas;<br>• identificam que o escravismo, nas sociedades antigas é resultado do aprisionamento de guerra;<br>• reconhecem, a partir da observação de iconografia de cerâmica inca, que esta é uma fonte histórica utilizada por historiadores;<br>• reconhecem que o trabalho de agricultura no período medieval é realizado por servos presos à terra sem poder se desvincular sem permissão do senhor feudal. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| 225 | **Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:**<br>• analisam tabela que contem dados a respeito das taxas de desemprego das populações negras e não-negras em diferentes regiões do Brasil no ano de 2007 e concluem que o desemprego é maior entre as populações negras no país;<br>• estabelecem relações que permitem concluir que a industrialização de São Paulo tem relação direta com a imigração;<br>• relacionam os movimentos de migração e imigração e concluem que a principal causa de migração nas sociedades contemporâneas é o desejo por melhores condições de vida;<br>• reconhecem a importância dos movimentos sociais ao longo da história e, por meio de texto historiográfico sobre a Greve de 1917, concluem que a melhoria das condições de vida dos trabalhadores tem relação direta com a luta coletiva dos próprios trabalhadores;<br>• relacionam as diversas formas e posições de trabalho que permitem identificar as dificuldades financeiras dos jovens pobres no Brasil, concluem que essa situação prejudica a continuidade da escolarização;<br>• reconhecem, a partir de análise de excerto relativo ao projeto do Departamento Municipal de Trânsito, implantado em escolas de Ensino Médio em 2006, que a escolha de temas relacionados à realidade, contribui para a formação do cidadão crítico;<br>• reconhecem a justificativa apresentada no século XVII por representantes da Igreja Católica sobre a origem do poder real ser de origem divina;<br>• identificam a influência cultural norte-americana sobre a sociedade brasileira.<br>**Ainda neste ponto, os alunos da 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• analisam, criticamente, o significado da construção dos diferentes marcos relacionados à formação histórica da sociedade brasileira;<br>• reconhecem que a chegada dos portugueses à América em 1500 significou o início de um período marcado pelo conflito entre povos indígenas e europeus;<br>• identificam as causas do trabalho do menor na sociedade brasileira;<br>• compreendem que em algumas regiões do Brasil ainda ocorre a exploração do trabalho infantil em função deste trabalho ser mais barato;<br>• identificam e valorizam a diversidade do patrimônio étnico-cultural, reconhecendo suas manifestações e representações;<br>• reconhecem que os povos indígenas valorizam a preservação da cultura e da memória de cada povo;<br>• estabelecem relações entre tecnologia e desemprego, por meio da análise de uma charge, concluindo que esta retrata um problema cada vez mais grave nas últimas décadas, a relação;<br>• reconhecem que o estudo da História da África integra o patrimônio cultural da sociedade brasileira, constituindo a nossa identidade;<br>• reconhecem que o estudo de questões como alteridade e das relações de caráter histórico-cultural da África contribuem para a compreensão da sociedade brasileira;<br>• identificam nas manifestações atuais de religião e religiosidade os processos históricos de sua constituição;<br>• analisam pesquisa sobre práticas religiosas no Brasil e, concluem, que os dados mostram a permanência do preconceito e o desrespeito às liberdades religiosas. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| **250** | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• reconhecem, a partir da observação de imagens de uma bússola e de um astrolábio, que estes objetos são fontes históricas pertencentes ao período da Expansão Marítima;<br>• identificam os principais objetivos do processo de Expansão Marítima, e concluem que, dentre outros fatores, esse movimento se justifica pela procura de uma via alternativa ao mediterrâneo para se chegar ao lucrativo comércio do extremo oriente;<br>• relacionam objetos e vestígios materiais, como o quipu, que era para os incas uma forma de registro em códigos que substituía a linguagem escrita;<br>• identificam os principais fundamentos religiosos e sociais medievais e concluem que as Cruzadas tinham por objetivo conquistar a atual Palestina considerada Terra Santa.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio:**<br>• reconhecem por meio de imagens de fontes históricas de diferentes tipos que, apesar do maior uso dos registros materiais e escritos, também são importantes os iconográficos e orais;<br>• identificam que a Constituição de 1988 regulamenta o trabalho do menor de idade, o que denota que esse ainda é um grave problema social brasileiro, decorrente da situação de extrema miséria de algumas famílias brasileiras;<br>• reconhecem a importância de aplicar conteúdos aprendidos na escola à intervenções solidárias na realidade, por meio da análise da Lei Maria da Penha e informações sobre a presença de relatos de violência na História.<br>**Ainda neste ponto, os alunos da 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• identificam referenciais que contribuem para erradicar formas de exclusão social;<br>• identificam que a forma como os governos na Primeira República (1889 – 1930) tratavam a questão da moradia, gerava exclusão social;<br>• reconhecem a importância da legislação que estabelece os direitos dos trabalhadores, e concluem, que a maternidade é um direito de toda mulher trabalhadora;<br>• comparam organizações políticas no mundo contemporâneo, reconhecendo propostas que visem a reduzir as desigualdades sociais;<br>• reconhecem que as Ligas Camponesas e o MST propõem a redemocratização do acesso a terra;<br>• identificam as causas do trabalho infantil no Brasil e, concluem que existe relação entre o trabalho infantil e a grande pobreza de muitas famílias. |
| **275** | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• identificam os principais traços da organização política da sociedade e, concluem que o Código de Hamurabi, redigido na antiga Mesopotâmia, possui leis e punições diferentes para cada condição social;<br>• identificam a importância de objetos e de outros vestígios materiais além de textos como pistas sobre costumes dos povos pré-históricos que permitem construir conhecimento sobre eles;<br>• reconhecem que à época da colonização da América, entre membros da Igreja Católica, circulava a idéia de que as sociedades indígenas americanas eram superiores em alguns aspectos às das sociedades européias;<br>• identificam os principais fundamentos das transformações religiosas ocorridas na Europa no final da Idade Média;<br>• reconhecem que as "95 teses" de Martinho Lutero baseava-se em sua crença de que a salvação humana dar-se-ia com base na fé e na compreensão dos textos sagrados; |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| 275 | • relacionam a inexistência da propriedade privada da terra entre as sociedades indígenas, antes da chegada dos europeus e concluem que a propriedade da terra era coletiva;<br>• descrevem as relações entre sociedade e natureza e, com base na interpretação de excerto do historiador grego Heródoto, concluem a existência dessas relações;<br>• reconhecem a importância que a escrita, surgida na Mesopotâmia, tinha relação com as atividades econômicas;<br>• estabelecem relações entre as instituições politicoeconômicas européias e a sociedade colonial brasileira, por meio da interpretação de decreto de D. Maria I, rainha de Portugal;<br>• reconhecem a importância das manifestações artísticas e literárias para o conhecimento histórico e concluem que esse tipo de produção permite conhecer as características das primeiras civilizações.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:**<br>• relacionam dados contidos em gráfico sobre a evolução do grau de informalidade no mercado de trabalho metropolitano e concluem que houve aumento progressivo desse tipo de situação durante toda a década de 1990;<br>• reconhecem que a história é constituída com base no estudo das sociedades humanas e que o processo histórico não decorre apenas da ações dos chamados grandes personagens;<br>• reconhecem, por meio de slogan da campanha veiculada pelo Tribunal Superior Eleitoral, que uma das justificativas dessa campanha foi conscientizar a população da importância da participação política e do voto para o exercício da cidadania;<br>• estabelecem relações entre o conhecimento histórico e a importância do comportamento ético para a conquista da cidadania, por meio de excerto que contém elementos da ideologia nazista e concluem que a postura dos nazistas deve ser combatida, pois fere liberdades fundamentais como a religiosa, a política e de orientação sexual;<br>• relacionam, por meio de letra de música, que fez parte do espetáculo "Opinião" e concluem que o grave problema social ali retratado era a exploração do trabalho rural, problema que remonta às raízes históricas brasileiras relacionadas a posse da terra;<br>• interpretam o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas ao lerem o decreto imperial conhecido como Lei Áurea e identificam que, uma das principais causas do processo de abolição da escravatura foi à luta do movimento abolicionista.<br>**Ainda neste ponto, os alunos da 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• relacionam as condições de vida dos trabalhadores aos movimentos sociais por eles desenvolvidos, por meio de texto historiográfico a respeito do dia 1º de Maio de 1886 em Chicago e, concluem, que medidas que beneficiaram os trabalhadores resultaram de lutas e esforços dos próprios trabalhadores organizados;<br>• relacionam o aumento da participação de crianças no mercado de trabalho ao desenvolvimento técnico que caracteriza a produção fabril após a Revolução Industrial (século XVIII);<br>• compreendem que a utilização de crianças no mercado de trabalho se relaciona ao aumento do lucro por parte do empresariado, que pagava salários reduzidos às crianças;<br>• relacionam o desenvolvimento técnico-científico – inclusive bélico – à necessidade de preservação de valores fundamentais para a vida humana;<br>• compreendem que na Guerra Fria seres humanos foram usados como cobaias em nome dos interesses de Estado;<br>• relacionam sociedade e natureza, reconhecendo suas integrações na organização do espaço, em especial no contexto do trabalho mineratório na América Portuguesa no século XVIII;<br>• compreendem que as técnicas utilizadas no trabalho mineratório na América Portuguesa no século VIII produziram danos ao meio ambiente;<br>• analisam processos de transformação histórica, identificando as principais características políticas e concluem que são as idéias de Kant e Rosseau, que respectivamente, explicitam o uso livre da razão e a igualdade jurídica;<br>• identificam os principais elementos dos sistemas políticos de organização social no feudalismo, analisando documento histórico redigido pelo Papa Gregório VII no século VIII;<br>• compreendem que o poder papal era absoluto no século VII com condições de ser imposto à todas as nações. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| 300 | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• identificam, por meio da análise cartográfica, os principais objetivos das navegações portuguesas dos séculos XV e XVI e concluem que essas expedições visavam contornar a África para chegar ao Oriente;<br>• identificam processos históricos, por meio de análises iconografias relativas à economia medieval, e concluem que as atividades ali representadas são a agricultura e a pecuária;<br>• reconhecem a importância da preservação da memória e dos registros diferentes dos escritos e compreendem que a forte tradição oral dos povos da África Subsaariana, torna equivocada a afirmação dos europeus de que essas culturas não tinham história;<br>• identificam processos históricos da América Portuguesa no século XVI e concluem que a produção de cana-de-açúcar esteve concentrada no litoral;<br>• reconhecem a valorização do trabalho e dos trabalhadores que o executa;<br>• identificam as principais características políticas do período final da Idade Média e concluem que formaram-se na Europa Estados Nacionais, cujo regime político era a Monarquia Absolutista;<br>• constatam que a desigualdade social existente no mundo atual é, em parte, resultado da desvalorização de determinadas profissões e trabalhos;<br>• estabelecem relações que permitem concluir que a colonização portuguesa no Brasil teve caráter fortemente religioso;<br>• reconhecem que a Igreja Católica empenhou-se na expansão da fé católica, promovendo a catequese durante a colonização portuguesa;<br>• descrevem as relações entre sociedade e natureza, particularmente no que se refere à Idade Média;<br>• identificam que a relação dos homens com a natureza na Idade Média era pautada pelo teocentrismo e os fenômenos naturais eram explicados pela soberania de Deus;<br>• compreendem que os portugueses alteraram significativamente o sistema de trabalho das sociedades indígenas.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também**<br>• estabelecem relações entre o uso de máquinas e o controle do tempo do trabalhador industrial nos anos 30 do século XX;<br>• identificam os principais fatores que levaram à crise do sistema colonial na América e concluem que, a reação dos colonos americanos diante das medidas inglesas foi de insatisfação;<br>• identificam as atribuições dos três poderes que formam o Estado Brasileiro, por meio da análise do artigo 2º da Constituição Brasileira;<br>• reconhecem que a função de representar, governar e administrar a nação brasileira compete ao poder Executivo, representado pelo Presidente da República e os Ministros de Estado.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• identificam as principais características dos sistemas de governo e seus papéis na estruturação do governo, analisando discurso de Luis XV, realizado em Paris no século XVIII e concluem que o sistema político a que este se refere é o Absolutismo;<br>• reconhecem a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade;<br>• reconhecem que, o tratamento que alguns países da União Européia dispensam a imigrantes, desrespeitam os direitos mais fundamentais de pessoas nessas condições;<br>• identificam as principais características do processo histórico de constituição das cidades;<br>• identificam nas conseqüências provocadas pela Revolução Industrial as razões para as péssimas condições de vida nas cidades surgidas em decorrência da industrialização;<br>• posicionam-se criticamente em relação às polêmicas que envolvem as pesquisas com células tronco e concluem que as divergências a respeito do assunto envolvem aspectos éticos. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| 325 | **Neste ponto, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• relacionam e reconhecem referências do patrimônio histórico e arquitetônico das cidades em diferentes épocas;<br>• identificam por meio de iconografia de Debret do século XIX que, o uso desse tipo de fonte por historiadores, ajuda na compreensão do cotidiano do mundo do trabalho;<br>• relacionam a cultura indígena à época da chegada dos europeus na América;<br>• reconhecem a importância do patrimônio étnico cultural para a preservação da memória e, concluem que o estudo da História da África é importante, pois integra o patrimônio cultural da sociedade brasileira.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, também**<br>• reconhecem que as lutas políticas da Revolução Francesa ocorreram concomitantemente nos meios urbanos e rurais;<br>• identificam que o cerceamento das liberdades individuais e dos direitos civis e políticos, integrou o período da Ditadura Militar ocorrida de 1964/1985;<br>• identificam os principais ideais dos principais filósofos iluministas e concluem que estes criticavam, principalmente, a organização política representada pelo Absolutismo;<br>• identificam os principais fatores deflagradores da crise do Antigo Regime na Europa identificar como, por exemplo, o pensamento liberal;<br>• analisam que os comícios pelas "Diretas Já" em 1984 foram importantes para a conquista da democracia que vivemos hoje e resultou de uma construção coletiva que envolveu grande parte da sociedade brasileira;<br>• interpretam os principais conceitos relacionados à constituição do Estado e das demais instituições políticas e sociais ao longo da História;<br>• reconhecem no artigo 94 da Constituição Brasileira de 1824 que o poder legislativo nessa época era restrito aos que tinham rendas.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• reconhecem que as transformações da história não decorrem apenas das ações dos grandes personagens;<br>• identificam o contexto que antecede a Abdicação de D. Pedro I e concluem que a ocorrência de caráter político foi resultado de grande pressão de diversas camadas sociais contrárias ao imperador;<br>• reconhecem a importância do controle da água e da agricultura de subsistência para uma sociedade que ocupava o território do atual Peru;<br>• reconhecem que civilização que ocupava o atual território do Peru tinha como característica comum com outras civilizações antigas a criação de estratégias para melhor aproveitamento dos recursos hídricos;<br>• localizam historicamente as lutas sociais em defesa da democracia e da cidadania;<br>• reconhecem a importância da participação de mulheres e estudantes em movimentos sociais ocorridas na segunda metade da década de 1960. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| 350 | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:**<br>• classificam os períodos que dividem a História por relatos que retratam as Olimpíadas e concluem que estão relacionadas a dois períodos históricos distintos, a Idade Antiga e Contemporânea;<br>• reconhecem o papel da mídia tornou mais veloz a difusão das transformações históricas;<br>• classificam os períodos que dividem a História na cronologia histórica tradicional, como por exemplo, a Idade Antiga e Contemporânea;<br>• reconhecem a importância de combater práticas racistas na sociedade;<br>• identificam que a relação entre senhores e escravos no período colonial brasileiro foi marcada pelo preconceito racial.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• reconhecem a importância da participação política e do voto para o exercício da cidadania;<br>• concluem que o direito ao voto é conquista política do povo organizado;<br>• explicam as principais causas e efeitos dos diferentes processos de independência da América Portuguesa e Espanhola;<br>• compreendem que os processos de independência da América Portuguesa e Espanhola apresentaram em comum a manutenção da dependência econômica.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• comparam diferentes pontos de vista sobre situações de natureza histórico-social por meio de trechos de literatura de cordel que tratam das Ligas Camponesas;<br>• identificam referenciais que possam contribuir para erradicar formas de exclusão social;<br>• reconhecem que os investimentos em saúde e educação e os programas voltados para a melhoria da distribuição da renda são formas de erradicação deste quadro social;<br>• identificam os principais traços da organização política das sociedades reconhecendo o papel das leis;<br>• identificam que a outorga da Constituição de 1824 vincula-se a criação do Poder Moderador que garantiu a supremacia do Imperador sobre os demais poderes. |
| 375 | **Neste ponto da escala, os alunos da 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior**<br>• identificam processos históricos relativos às atividades econômicas brasileiras, como da organização da plantação açucareira, no início da colonização;<br>• reconhecem que a plantação açucareira no início da colonização brasileira no nordeste acarretou a localização da sede do governo geral em Salvador.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• estabelecem relações entre a crise do sistema escravista e concluem que o fim da monarquia relaciona-se a perda do apoio político dos escravocratas;<br>• estabelecem relações entre o pensamento Iluminista, especialmente ao que tange o poder político e identificam que para Rosseau o poder emana do povo;<br>• analisam os processos de formação e transformação das instituições políticas e sociais e concluem que mudanças sociais no Brasil dependem da pressão coletiva.<br>**Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• identificam e consideram criticamente os marcos que delimitam os períodos históricos;<br>• compreendem que apesar da Revolução Inglesa ter sido o primeiro movimento a romper com uma monarquia absolutista é a Revolução Francesa, ocorrida um século depois, o movimento tradicionalmente reconhecido como o principal marco de passagem da Idade Moderna para a Contemporânea;<br>• relacionam os sistemas histórico-sociais de notação de tempo às atividades desenvolvidas por variados agentes sociais;<br>• reconhecem a importância de aplicar os conteúdos aprendidos na escola a intervenções solidárias na realidade. |

| Ponto | Descrição das Habilidades |
|---|---|
| **400** | **Neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:**<br>• reconhecem as formas históricas das sociedades como resultado das relações de poder entre as nações;<br>• reconhecem que a descolonização dos países africanos e asiáticos favoreceu a autonomia política embora se tenham mantido os laços econômicos com as antigas metrópoles;<br>• reconhecem a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas;<br>• relacionam os sistemas históricos de notação de tempo às funções e atividades desenvolvidas pelos vários agentes sociais;<br>• reconhecem a importância do voto e da participação política;<br>• identificam que na Primeira República grande parcela da população estava excluída do direito ao voto por ser analfabeta;<br>• reconhecem que a possibilidade de controlar os recursos hídricos foi fundamental para desenvolver a agricultura, e possibilitar o surgimento dos primeiros grupamentos humanos na Grécia;<br>• identificam a diversidade de modelos de colonização européia;<br>• reconhecem que a tradicional divisão das colônias da América em dois modelos, de exploração e povoamento é relativa, já que em muitas delas os dois modelos estão presentes;<br>• identificam e valorizam a diversidade do patrimônio étnico-cultural, compreendendo que o estudo da história africana é importante para a compreensão da história do Brasil;<br>• reconhecem as principais características dos processos de independência das colônias européias na América;<br>• identificam as razões que levaram à independência das Treze Colônias da Nova Inglaterra. |