

CENP
Coordenadoria de Estudos
e Normas Pedagógicas

FDE FUNDAÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO
DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

 GOVERNO DE
SÃO PAULO

SARESP 2009



**Escala de Proficiência de
Geografia**

ESCALA DE PROFICIÊNCIA DE GEOGRAFIA

A Escala de Geografia é comum às três séries/anos avaliados no SARESP – 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. A Escala permite conhecer aquilo que os alunos sabem e são capazes de realizar em relação às habilidades e competências avaliadas no SARESP. A interpretação da escala é cumulativa, ou seja, os alunos que estão situados em um determinado ponto dominam não só as habilidades associadas a esse ponto, mas também as proficiências descritas nos pontos anteriores.

A Escala de Geografia foi interpretada em dez pontos, a saber: 175, 200, 225, 250, 275, 300, 325, 350, 375 e 400. A descrição de cada um dos pontos foi feita com base nos resultados de desempenho dos alunos na prova de Geografia do SARESP 2009 e de acordo com as habilidades detalhadas nas Matrizes de Referência para Avaliação do SARESP.

Seguem: Leitura foi construída com base nos resultados de desempenho dos

- ➔ Classificação e Descrição dos Níveis de Proficiência do SARESP
- ➔ Níveis de Proficiência de Geografia
- ➔ Descrição das habilidades em cada um dos pontos

Classificação e Descrição dos Níveis de Proficiência do SARESP

Classificação	Níveis de Proficiência	Descrição
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos neste nível demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série/ano escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos neste nível demonstram domínio mínimo dos conteúdos, competências e habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular na série/ano subsequente.
	Adequado	Os alunos neste nível demonstram domínio pleno dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série/ano escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos neste nível demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, competências e habilidades acima do requerido na série/ano escolar em que se encontram.

Níveis de Proficiência de Geografia do SARESP

Níveis de Proficiência	6ª/7º EF	8ª/9º EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 175	< 200	< 225
Básico	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 275
Adequado	225 a < 325	250 a < 350	275 a < 375
Avançado	≥ 325	≥ 350	≥ 375

Descrição da Escala de Geografia – SARESP – 2009

Ponto	Descrição das Habilidades
< 175	Os alunos com proficiência menor do que 175 não dominam os conteúdos e as habilidades básicas que a Prova de Geografia do SARESP/2009 objetivou mensurar.
175	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecem o significado da seletividade na representação cartográfica, a partir de imagens de uma mesma porção do espaço, expressas em mapa e em foto de satélite; comparam indicadores socioeconômicos e populacionais dos estados brasileiros, a partir de dados expressos em tabela; descrevem a influência do clima no modelado da paisagem polar, a partir de imagem; reconhecem elementos naturais e culturais da paisagem de uma cidade expressos em imagem; descrevem e identificam elementos representativos de mudanças e permanências em uma dada paisagem, a partir da observação de imagens em diferentes tempos. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificam situações representativas do processo de globalização, a partir de simbologias expressas em logomarcas de empresas transnacionais, apresentadas em charge.
200	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> descrevem e reconhecem elementos constitutivos da paisagem rural, expressos em letra de canção; identificam os movimentos da Terra, especificamente o de rotação, representado em charge; identificam as características ambientais do patrimônio Amazônico, assim como o processo de formação de organizações sociais na luta contra o desmatamento, a partir de charge; identificam faixas de crescimento e distribuição da população brasileira por gênero, a partir da leitura de gráfico de série histórica (1980-2000); descrevem e reconhecem a ação das forças realizadas pelo vento no modelado do relevo terrestre, a partir de uma foto; identificam diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem, a partir de imagem; identificam diferentes formas de relevo terrestre e os impactos produzidos pela ação humana em seu modelado, a partir de imagem. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretam situações acerca das manifestações sociais da globalização, nas quais conflitos militares são representativos da desestabilização das relações entre as nações, a partir de charge.
225	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> apontam características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária e diferenciam a atividade agrícola familiar da mecanizada, estabelecendo relações quanto ao tipo de mão de obra empregada e nível de produtividade, a partir de imagens; avaliam formas de propagação de hábitos que induzam ao consumo e ao consumismo e estabelecem relações entre estes e os impactos ambientais deles decorrentes, expressos em imagens; reconhecem as singularidades das áreas de manguezais, identificando a ação humana como responsável por sua degradação ambiental, a partir de foto.

Ponto	Descrição das Habilidades
225	<p>Neste ponto ainda, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicam causas e efeitos que permitem reconhecer a globalização como produto do funcionamento do sistema capitalista, a partir de charge; • identificam situações representativas do processo de globalização, notadamente as características da revolução tecnológica, expressa em texto; • analisam situações problema representativas da propagação de hábitos de consumo que induzam ao consumismo, a partir de imagem; • identificam situações relacionadas à crise ambiental, a partir de textos; • comparam dados expressos em mapa sobre a distribuição industrial dos países e reconhecem que a maior concentração das indústrias ocorre no território dos EUA. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisam características climáticas dos lugares, relacionando-as às condições ambientais dos domínios naturais em diferentes escalas, a partir de texto; • analisam implicações sociais decorrentes da atividade turística e sua participação econômica na Amazônia.
250	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrevem e identificam elementos representativos de mudanças e permanências expressos na paisagem da Avenida Paulista, a partir de fotografia; • descrevem e reconhecem as características da paisagem asiática, a partir da observação de uma sequência de imagens de satélites; • descrevem e reconhecem elementos representativos de mudanças e permanências em uma dada paisagem, a partir de texto; • reconhecem, na paisagem, que o lixo urbano industrial contribui para a poluição dos rios, a partir de uma imagem; • reconhecem as singularidades do bioma amazônico e estabelecem relações entre problemas ambientais e intervenção humana; • identificam problemas representativos da desigualdade social e da distribuição de renda, a partir de imagens; • comparam dados sobre a produção industrial e identificam a concentração da atividade industrial na região Sudeste do Brasil; • descrevem e reconhecem a paisagem característica do clima semiárido brasileiro, na letra da canção Asa Branca.

Ponto	Descrição das Habilidades
250	<p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisam situação problema referente ao degelo na Antártica, expressa em fotografias de tempos diferentes (1928-2004), estabelecendo relação entre este fenômeno e o aumento da temperatura do planeta; • identificam a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, reconhecendo em fotografias técnicas de produção energética a partir de fontes limpas, como eólica e solar; • identificam a desigual distribuição dos objetos técnicos na cidade de São Paulo, estabelecendo relações entre essa distribuição e as desigualdades sociais impressas na paisagem, a partir de textos; • comparam dados sobre o consumo de fontes de energia, estabelecendo relações entre a participação mundial e a brasileira, a partir da análise de gráfico; • comparam dados entre a população e o nº de empresas por região no país, de modo a deduzir que a distribuição espacial da atividade industrial concentra-se no Sudeste; • comparam documentos e reconhecem, em texto, o conceito de desenvolvimento sustentável; • identificam, em mapa, indicadores representativos da concentração de polos tecnológicos no mundo globalizado; • identificam a presença de recursos naturais na região de Carajás (PA), relacionado-a aos impactos ambientais dela decorrentes; • identificam o papel da diplomacia e a ampliação das relações internacionais no mundo contemporâneo como situações representativas do processo de globalização, a partir de texto. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecem o papel de destaque da China no contexto internacional, expresso em representação iconográfica; • reconhecem, em mapa, indicadores representativos da concentração de polos tecnológicos no mundo globalizado; • comparam informações apresentadas em gráfico e concluem que as maiores populações residentes em favelas encontram-se no continente africano; • interpretam mapa de impactos ambientais, notadamente da poluição em áreas litorâneas, e concluem que, além do derramamento de petróleo, a emissão de esgotos também contamina os litorais; • interpretam mapa de limites e ameaças dos biomas e concluem que uma das mais significativas decorre do aumento do desmatamento da Amazônia.
275	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificam as alterações provocadas no mundo do trabalho e reconhecem a qualificação profissional como uma forma de investimento capaz de minimizar o desemprego estrutural resultante do advento das novas tecnologias no setor produtivo, a partir de texto; • reconhecem as singularidades dos biomas amazônico e do Pantanal, expressas em textos; • identificam elementos representativos da paisagem urbana, reconhecendo diferentes manifestações das desigualdades sociais impressas na paisagem, por meio da leitura de imagens; • apontam características e dinâmicas dos fluxos de produção industrial, identificando o Sudeste como a região do país com maior concentração de refinarias de petróleo e mercado consumidor, a partir da leitura de mapa; • avaliam como as formas de propagação de hábitos de consumo, notadamente a ampliação da frota automobilística, tornam-se responsáveis pela poluição atmosférica, em decorrência do aumento da queima de combustíveis fósseis, a partir de charge; • apontam características e dinâmicas dos fluxos de produção agropecuária, notadamente as representativas do eixo das regiões Sul e Centro-Oeste, consideradas as maiores áreas produtoras de soja no Brasil, a partir da leitura de mapa.

Ponto	Descrição das Habilidades
275	<p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificam relações de interdependência entre diferentes redes ilegais, expressas nas relações entre imigração ilegal no mundo contemporâneo e exploração do trabalho humano, a partir de texto; • analisam situações problema relativas ao consumo e estabelecem relações entre o aumento da quantidade de lixo digital no mundo e a rápida e permanente renovação tecnológica neste setor; • identificam e analisam dados em gráficos relativos à produção energética mundial, estabelecendo relações entre e os resultados mundiais e o papel do Brasil como gerador e produtor de energias renováveis, a partir de gráficos; • analisam criticamente implicações sociais e econômicas, expressas em mapa, acerca da ampliação das redes de narcotráfico no mundo, identificando a sua atuação na porção norte do Brasil; • analisam criticamente implicações socioambientais e estabelecem relações de causa e efeito entre os principais problemas ambientais brasileiros e o comprometimento dos recursos naturais na escala mundial, a partir da análise de gráfico; • interpretam e analisam a representação cartográfica da imagem noturna do planeta Terra, estabelecendo relações entre as áreas iluminadas e seu grau de desenvolvimento econômico e tecnológico; • identificam e analisam dados em gráfico acerca do consumo de combustíveis fósseis pela sociedade, notadamente em seu estágio tecnocientífico, estabelecendo relações entre consumo e aumento na emissão de gases estufa; • identificam situações nas quais os direitos básicos dos cidadãos não são usufruídos por todos os segmentos da sociedade, notadamente os que dizem respeito ao trabalho infantil no Brasil, reconhecendo a violação do direito à educação básica como um dos problemas sociais que atinge parcela significativa dos menores, a partir de texto; • identificam situações representativas do processo de globalização expressa em letra de canção, que evidencia a exploração da força de trabalho no mundo, notadamente em países pobres; • identificam, em texto descritivo, as características da ocupação espacial da Avenida Paulista como centro econômico- financeiro do Brasil, fenômeno representativo de sua intensa relação com o processo de globalização; • identificam, em gráfico, consequências ambientais na escala global e estabelecem relações entre a evolução do degelo na Groenlândia e o aumento da temperatura no mundo; • reconhecem na competitividade uma forma de manifestação social da lógica da globalização, a partir da análise de texto. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisam texto jornalístico e concluem que a causa e o desdobramento da crise econômica global resultam, dentre outros fatores, da redução dos postos de trabalho e da diminuição dos custos de produção para manter lucros; • analisam texto que trata do trabalho feminino desde a Revolução Industrial até a atualidade, e concluem que a vida das mulheres transformou-se de forma paradoxal, já que o mundo feminino passou a ser marcado ao mesmo tempo pela exploração e independência; • reconhecem a abrangência do acesso virtual no cotidiano e nos lugares e concluem que o acesso diferenciado à informação entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos amplia a desigual distribuição de riquezas no mundo, acentuando a desigualdade sócio-econômica entre os povos, a partir de texto; • identificam situações relacionadas à crise ambiental, notadamente acerca do aumento da temperatura global responsável pela diminuição do território das Ilhas Maldivas, em decorrência do aumento do nível dos oceanos; • caracterizam a queda da taxa de fecundidade no Brasil e articulam esse fenômeno com o conceito de transição demográfica.

Ponto	Descrição das Habilidades
300	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • avaliam, a partir de imagem, que o desperdício de produtos, característico da sociedade de consumo, tem como consequência o esgotamento dos recursos naturais do planeta; • apontam características e dinâmicas dos fluxos de produção responsáveis pela constituição do espaço brasileiro, reconhecendo o centro-sul como a região que apresenta a maior concentração industrial no país, a partir da leitura de mapa; • identificam diferentes formas de desigualdade social impressas na paisagem e diferenciam, por meio de imagens, elementos representativos do comércio formal e informal, estabelecendo relações entre estes e a distribuição desigual de riquezas; • reconhecem na ocupação desordenada das planícies fluviais um dos fatores responsáveis pela ocorrência de enchentes na cidade de São Paulo, a partir da análise de textos; • identificam diferentes formas de relevo terrestre e diferenciam, em fotos, as paisagens de um vale entre montanhas, uma montanha, um planalto e um meandro; • descrevem as alterações na paisagem resultantes da atividade mineradora, responsável pela retirada da vegetação natural e aumento da erosão superficial do solo, a partir de imagem; • apontam características da distribuição industrial em São Paulo, identificando nos altos salários e no poder de organização sindical causas do deslocamento da atividade industrial para outras áreas do estado; • identificam, em charge, explicações plausíveis para os distintos efeitos das chuvas, em diferentes tipos de moradias, representativas da desigualdade das condições sociais da população brasileira. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicam causas e efeitos que permitem reconhecer a globalização como produto do funcionamento do sistema capitalista, estabelecendo relações entre o desenvolvimento do meio técnico-científico-informacional e a incapacidade de o sistema capitalista utilizar esses recursos para gerar igualdade entre as nações, a partir da interpretação de charge; • interpretam diferentes formas de representação cartográfica, notadamente acerca do papel de destaque da China no contexto internacional; • identificam e relacionam a presença de recursos naturais na organização do espaço geográfico, enfatizando a importância da conscientização acerca da preservação dos recursos naturais diante da intensa devastação ambiental promovida pela sociedade contemporânea, expressa em quadrinho. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificam e classificam elementos que explicam o desencadeamento de conflitos culturais no mundo, notadamente acerca das atuais condições de vida na África, estabelecendo relações entre essas informações e elementos históricos disponibilizados em charge sobre a forma como as nações europeias colonizaram o continente africano; • identificam elementos que configuram o conceito de ordem mundial e analisam excerto de texto e charge, com vistas a identificar a luta contra o terrorismo como um dos fatores representativos das instabilidades geopolíticas no início do Século XXI; • identificam, em charge, elementos econômicos que configuram o conceito de ordem mundial; • reconhecem a abrangência do acesso virtual e interpretam dados expressos em tabela acerca dos países com participação no comércio eletrônico em 2002, estabelecendo relações entre os primeiros colocados, suas condições sociais e a qualidade e amplitude das redes de telecomunicações desses países; • relacionam e classificam elementos das bacias hidrográficas brasileiras expressos em mapa e concluem que a Bacia hidrográfica Amazônica apresenta o maior potencial hidrelétrico, em função de seu regime de chuvas apresentar-se intenso e regular durante o ano; • analisam o contexto de surgimento e o significado da expressão Choque de Civilizações no mundo contemporâneo, a partir da interpretação de texto sobre essa teoria, e identificam argumentos apresentados por especialistas que defendem a ideia de que as guerras do Iraque (2003) e do Golfo (1991) representam a contraposição entre as civilizações ocidental e islâmica; • reconhecem, em texto, argumentos que permitem identificar o significado político e ideológico da expressão Choque de Civilizações, defendida pelo cientista norte americano de Samuel Huntington.

Ponto	Descrição das Habilidades
325	<p>Neste ponto, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificam corretamente os pontos cardeais em uma dada paisagem, a partir de um ponto de referência exposto em imagem; • comparam indicadores do nível de renda dos estados brasileiros a partir de tabela; • identificam os pontos cardeais e aplicam técnicas de orientação relativa, a partir de indicações expressas em charge. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificam recursos naturais na organização do espaço, notadamente resultantes da instalação do projeto Grande Anatólia, na Turquia, relacionando as transformações naturais dele decorrentes à diminuição dos fluxos hidrológicos para outros países da região, a partir de texto; • identificam situações representativas do processo de globalização, a partir de inferências expressas em charge, representativas da crescente internacionalização dos investimentos no planeta; • associam padrões populacionais de países subdesenvolvidos e desenvolvidos, reconhecendo o comportamento das taxas de natalidade e mortalidade em cada um dos exemplos apresentados; • analisam dados apresentados em mapa acerca da emissão de dióxido de carbono no mundo e concluem que a maior emissão encontra-se em países desenvolvidos, em decorrência da grande frota de veículos nesses países; • analisam dados em mapas relativos às consequências ambientais decorrentes da elevação do nível oceânico em diferentes países, estabelecendo relações entre este fenômeno e o aumento da temperatura global; • identificam a presença de recursos naturais no espaço geográfico brasileiro e relacionam as transformações naturais e a intervenção humana, a partir de uma série de fotos; • interpretam excerto de texto acerca da produção de lixo orgânico e inorgânico na escala mundial e concluem que a diferença de lixo produzida no mundo resulta dos elevados níveis de consumo dos países desenvolvidos. <p>Ainda neste ponto, os alunos, de 3ª série do Ensino Médio, também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • classificam elementos das bacias hidrográficas brasileiras e, a partir de mapa, analisam informações acerca da importância sócio-econômica do Rio São Francisco para a região Nordeste, identificadas no desenvolvimento da agricultura de subsistência e da pesca para as populações ribeirinhas, sinalizando o comprometimento desta última atividade econômica em função da construção de barragens.
350	<p>Neste ponto da escala, os alunos de 6ª e 8ª séries/7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, além das habilidades descritas no ponto anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecem, em imagens, características específicas dos diferentes setores da economia; • reconhecem a região Centro-Sul como a que apresenta a maior heterogeneidade morfoclimática no território brasileiro, a partir da leitura de mapa; • identificam corretamente os pontos cardeais em uma dada paisagem, a partir de um ponto de referência exposto em imagem; • diferenciam características dos setores primário e terciário impressos na paisagem, a partir de fotografias do meio rural; • aplicam o sistema de coordenadas geográficas para determinar a posição absoluta de localidades em um mapa mundi. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extraem informações em mapa de fluxos acerca da exportação de matérias primas minerais no mundo e concluem que os países com maiores percentuais de exportação localizam-se no continente africano.

Ponto	Descrição das Habilidades
350	<p>Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio, também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisam excerto de texto do geógrafo Milton Santos acerca das perversidades impostas pela globalização, com vistas a identificar a defesa dos preceitos do bem comum e o direito à igualdade como formas eficazes de superação das desigualdades; • interpretam imagens de satélite e mapa e compreendem a importância da cartografia e das imagens de sensoriamento remoto para a identificação de eventos naturais, de forma a projetar possibilidades para minimizar os efeitos de catástrofes naturais; • identificam exemplos representativos de forças endógenas; • interpretam mapa, identificando na configuração apresentada um exemplo de ordem multipolar; • extraem informações de texto e identificam a mata Atlântica como o bioma historicamente mais afetado pela degradação ambiental no Brasil.
375	<p>Neste ponto, os alunos de 8ª série/9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio, também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisam tabela acerca das características das colonizações de exploração e povoamento, identificando singularidades de cada um dos tipos de colonização. <p>Ainda neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reconhecem, no nascimento de ilhas no Pacífico Sul, exemplo da dinâmica tectônica, a partir da análise de texto e imagem; • analisam mapas hipotéticos, com vistas a reconhecer que os mapas são representações da realidade e não cópias da realidade; • interpretam texto acerca dos conflitos entre a Federação Russa e suas ex repúblicas, com vistas a identificar os interesses que as envolvem na atualidade; • identificam, em texto, a relação entre a expansão da atividade pecuária e da sojicultura na Amazônia e o aumento do desmatamento; • interpretam texto sobre o acesso mundial à internet e concluem que a desigualdade de acesso entre as nações é determinada pelo domínio exercido pelos países ricos, investimentos em pesquisa e produção de tecnologia; • interpretam charge acerca da invasão dos EUA ao Iraque durante o governo de George W. Bush e concluem sua relação com os interesses dos EUA na produção de petróleo iraquiano; • interpretam excerto de texto literário de Jorge Luis Borges acerca do rigor da ciência cartográfica e concluem que o mapa é uma representação, não podendo ser confundido com a realidade; • interpretam texto acerca das principais organizações econômicas mundiais criadas após a 2ª guerra mundial e concluem que as mesmas objetivam consolidar o sistema capitalista e o poder das corporações transnacionais no mundo.
400	<p>Neste ponto, os alunos de 3ª série do Ensino Médio também:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretam mapa sobre a geografia do sistema financeiro mundial, com vistas a identificar a desigual distribuição dos centros financeiros, concentrados em sua maioria nos EUA, Europa e Japão; • interpretam mapa relativo à situação dos refugiados no mundo no final de 2007, de modo a constatar que a maioria dos repatriados encontra-se em áreas geográficas pobres do mundo; • reconhecem, em texto descritivo, as características dos biomas Amazônico e da caatinga; • identificam o processo de deriva continental, a partir da interpretação de mapas; • reconhecem que o buraco na camada de ozônio encontra-se mais acentuado nas regiões polares, notadamente na Antártica, a partir de texto; • identificam o intemperismo e a erosão como processos exógenos responsáveis pela configuração do relevo terrestre, a partir de texto; • identificam, em símbolos cartográficos representativos de grão e valor, características de intensidade dos fenômenos a partir da variação de sua tonalidade; • identificam a escala adequada a ser utilizada em um mapa, a partir de uma dada situação problema.