

CENP
Coordenadoria de Estudos
e Normas Pedagógicas

FDE FUNDAÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO
DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

 **GOVERNO DE
SÃO PAULO**

SARESP 2009



**Resultados Gerais:
Escolas Particulares**

SARESP 2009 – RESULTADOS GERAIS DAS ESCOLAS PARTICULARES

Participação dos Alunos das Escolas Particulares – SARESP 2009

Série/Ano	Nº de Alunos	% de Participação	Nº Escolas	Nº de Municípios
2ª/3º EF	11.627	97,0	268	123
4ª/5º EF	15.751	98,4		
6ª/7º EF	16.379	96,7		
8ª/9º EF	15.194	95,9		
3ª EM	2.983	75,0		
TOTAL	61.934	95,7		

RESULTADOS DAS ESCOLAS PARTICULARES – 2ª SÉRIE/3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Médias de Desempenho na 2ª série/3º ano do Ensino Fundamental das Escolas Particulares em Língua Portuguesa e Matemática – SARESP 2009

Disciplina	Pontos	%
Língua Portuguesa*	59,1	82,0
Matemática**	83,7	83,7

*Pontos possíveis de 0 a 72

**Pontos possíveis de 0 a 100

Distribuição dos alunos da 2ª série/3º ano do Ensino Fundamental das Escolas Particulares nos níveis da Escala de Desempenho de Língua Portuguesa – SARESP 2009

Nível		Pontuação	Descrição do Nível	Escolas Particulares
Insuficiente	1	0 a 7	Os alunos escrevem sem correspondência sonora.	0,4
	2	8 a 14	Os alunos escrevem com correspondência sonora ainda não-alfabética.	0,4
Regular	3	15 a 43	Os alunos escrevem com correspondência sonora alfabética; produzem texto com algumas características da linguagem escrita no gênero proposto (conto); e localizam, na leitura, informações explícitas contidas no texto informativo.	9,6
Bom	4	44 a 53	Os alunos escrevem com ortografia regular; produzem texto com características da linguagem escrita no gênero proposto (conto); e leem com autonomia, fazendo inferências a partir do texto informativo.	15,2
Muito Bom	5	54 a 68	Os alunos escrevem com ortografia regular, produzem texto com características da linguagem escrita no gênero proposto (conto); e produzem texto com algumas características da linguagem escrita, a partir da situação de leitura autônoma (texto expositivo) com apoio de exemplo (resumo).	50,5
Excelente	6	69 a 72	Os alunos escrevem com ortografia regular e produzem texto com características da linguagem escrita, tanto no gênero proposto (conto) como em situação de leitura autônoma (texto expositivo) com apoio de exemplo (resumo).	23,9

Distribuição dos alunos da 2ª série/3º ano do Ensino Fundamental das Escolas Particulares nos níveis da Escala de Desempenho de Matemática – SARESP 2009

Nível		Pontuação	Descrição do Nível	Escolas Particulares
Insuficiente	1	0 a 24	Os alunos não demonstram domínio das habilidades avaliadas pelos itens da prova.	0,9
	2	25 a 49	Os alunos identificam as formas geométricas das faces de uma pirâmide de base quadrada; produzem escritas numéricas, mas ainda não tem domínio de regras do sistema de numeração decimal.	3,7
Regular	3	50 a 59	Os alunos comparam números ordenando-os do menor para o maior; resolvem problemas que envolvem a adição, como calcular o total de objetos de uma coleção que sofreu acréscimo; calculam o resultado de uma subtração sem recurso; fazem leitura de informações contidas em um calendário; identificam dados expressos em tabela simples de colunas.	4,4
Bom	4	60 a 75	Os alunos produzem escritas numéricas demonstrando compreender regras do sistema de numeração decimal; decompõem um número em duas ou três parcelas; resolvem problemas em que se deve juntar quantidades, envolvendo uma adição com reserva; resolvem problemas associados à subtração envolvendo a comparação entre as quantidades de duas coleções; indicam o valor total de uma certa quantia de cédulas e moedas de diferentes valores; identificam informações contidas em uma tabela de dupla entrada.	15,2
Muito Bom	5	76 a 90	Os alunos identificam a regularidade de uma sequência numérica, demonstrando compreender regras do sistema de numeração decimal; resolvem problemas associados à subtração, envolvendo o cálculo da quantidade inicial de uma coleção que sofreu um acréscimo; efetuam trocas de moedas de diferentes valores por cédulas que representam uma dada quantia; resolvem problemas que envolvem uma adição e uma subtração; resolvem problemas envolvendo a multiplicação e cuja ideia é a adição de parcelas iguais.	31,8
Excelente	6	91 a 100	Os alunos resolvem problemas cujos dados estão contidos em gráficos simples de colunas.	44,0

RESULTADOS DAS ESCOLAS PARTICULARES – 4ª, 6ª, 8ª SÉRIES/5º, 7º E 9º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO – SARESP

Médias de Proficiência das Escolas Particulares por série/ano e disciplina – SARESP 2009

Série/Ano	Média de Proficiência por Disciplina	
	Língua Portuguesa	Matemática
4ª/5º EF	228,2	241,9
6ª/5º EF	253,1	251,5
8ª/9º EF	277,0	296,5
3ª EM	312,7	324,8

Distribuição Percentual dos Alunos nos Níveis de Proficiência das Escolas Particulares em Língua Portuguesa e Matemática – SARESP 2009

Classificação	Nível	Língua Portuguesa				Matemática			
		4ª EF 5º EF	6ª EF 7º EF	8ª EF 9º EF	3ª EM	4ª EF 5º EF	6ª EF 7º EF	8ª EF 9º EF	3ª EM
Insuficiente	Abaixo do Básico	4,3	2,7	3,6	8,4	6,4	8,9	5,2	19,0
Suficiente	Básico	18,6	18,7	42,4	25,9	27,2	38,8	47,3	48,0
	Adequado	46,2	50,0	43,2	60,6	44,2	42,5	36,8	24,4
	<i>Básico + Adequado</i>	<i>64,8</i>	<i>68,7</i>	<i>85,6</i>	<i>86,5</i>	<i>71,4</i>	<i>81,3</i>	<i>84,1</i>	<i>72,4</i>
Avançado	Avançado	30,9	28,6	10,8	5,1	22,2	9,8	10,7	8,6

Distribuição Percentual dos Alunos nos Níveis de Desempenho das Escolas Particulares em Redação – SARESP 2009

Classificação	Nível	% de alunos			
		4ª/5º EF	6ª/7º EF/	8ª/9º EF	3ª EM
Insuficiente	Abaixo do Básico	6,8	5,1	5,3	5,2
Suficiente	Básico	14,3	13,5	20,1	14,9
	Adequado	34,7	38,6	39,6	41,3
	<i>Básico + Adequado</i>	<i>49,0</i>	<i>52,1</i>	<i>59,7</i>	<i>56,2</i>
Avançado	Avançado	44,2	42,9	35,0	38,6

Classificação e Descrição dos Níveis de Proficiência do SARESP

Classificação	Níveis de Proficiência	Descrição
Insuficiente	Abaixo do Básico	Os alunos neste nível demonstram domínio insuficiente dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	Os alunos neste nível demonstram domínio mínimo dos conteúdos, competências e habilidades, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular na série subsequente.
	Adequado	Os alunos neste nível demonstram domínio pleno dos conteúdos, competências e habilidades desejáveis para a série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	Os alunos neste nível demonstram conhecimentos e domínio dos conteúdos, competências e habilidades acima do requerido na série escolar em que se encontram.

Níveis de Proficiência de Língua Portuguesa – SARESP 2009

Níveis de Proficiência	4ª EF	6ª EF	8ª EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 150	< 175	< 200	< 250
Básico	150 a < 200	175 a < 225	200 a < 275	250 a < 300
Adequado	200 a < 250	225 a < 275	275 a < 325	300 a < 375
Avançado	≥ 250	≥ 275	≥ 325	≥ 375

Níveis de Proficiência de Matemática – SARESP 2009

Níveis de Proficiência	4ª EF	6ª EF	8ª EF	3ª EM
Abaixo do Básico	< 175	< 200	< 225	< 275
Básico	175 a < 225	200 a < 250	225 a < 300	275 a < 350
Adequado	225 a < 275	250 a < 300	300 a < 350	350 a < 400
Avançado	≥ 275	≥ 300	≥ 350	≥ 400

Classificação e Descrição dos Níveis de Desempenho da Redação do SARESP

Classificação	Nível	Intervalo de Notas	Descrição
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 50	Os alunos neste nível demonstram domínio insuficiente das competências e habilidades escritoras, desejáveis para a série escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	50 a 65	Os alunos neste nível demonstram desenvolvimento mínimo das competências e habilidades escritoras, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular na série subsequente.
	Adequado	65 a 90	Os alunos neste nível demonstram domínio pleno das competências e habilidades escritoras, desejáveis para a série escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	90 a 100	Os alunos de nível demonstram conhecimentos e domínio das competências escritoras acima do requerido para a série escolar em que se encontram.