

CENP
Coordenadoria de Estudos
e Normas Pedagógicas

FDE FUNDAÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO
DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

 **GOVERNO DE
SÃO PAULO**

SARESP 2009



**Escala de Desempenho de
Redação**

ESCALA DE DESEMPENHO DA REDAÇÃO

A Escala de Redação é comum às quatro séries avaliadas no SARESP – 4ª, 6ª e 8ª séries/5º, 7º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio. A Escala permite conhecer aquilo que os alunos sabem e são capazes de realizar em relação às habilidades e competências escritoras avaliadas no SARESP.

A Escala de Redação foi interpretada em quatro níveis, a saber: Abaixo do Básico, Básico, Adequado e Avançado. A descrição de cada um dos níveis está associada a quatro competências comuns às séries avaliadas do Ensino Fundamental e a cinco competências destinadas ao Ensino Médio, conforme explicitadas nas Matrizes de Referência para a Avaliação do SARESP:

Competência I	Tema – Desenvolver o texto, de acordo com as determinações temáticas e situacionais da proposta de redação.
Competência II	Gênero – Mobilizar, no texto produzido, os conhecimentos relativos aos elementos organizacionais do gênero.
Competência III	Coesão/Coerência – Organizar o texto de forma lógica e produtiva, demonstrando conhecimento dos mecanismos linguísticos e textuais necessários para sua construção.
Competência IV	Registro – Aplicar as convenções e normas do sistema da escrita.
Competência V	Proposição – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, demonstrando um posicionamento crítico e cidadão a respeito do tema (competência avaliada, apenas, no Ensino Médio).

Classificação e Descrição dos Níveis de Desempenho da Redação do SARESP

Classificação	Nível	Intervalo de Notas	Descrição
Insuficiente	Abaixo do Básico	< 50	Os alunos neste nível demonstram domínio insuficiente das competências e habilidades escritoras desejáveis para a série/ano escolar em que se encontram.
Suficiente	Básico	50 a 65	Os alunos neste nível demonstram desenvolvimento mínimo das competências e habilidades escritoras, mas possuem as estruturas necessárias para interagir com a proposta curricular na série/ano subsequente.
	Adequado	65 a 90	Os alunos neste nível demonstram domínio pleno das competências e habilidades escritoras desejáveis para a série/ano escolar em que se encontram.
Avançado	Avançado	90 a 100	Os alunos neste nível demonstram conhecimentos e domínio das competências escritoras acima do requerido para a série/ano escolar em que se encontram.

Nível	Descrição das Habilidades
Abaixo do Básico	<p>Na redação, os alunos situados neste nível, considerando-se o gênero produzido e os conhecimentos previstos para a série/ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresentam dificuldades em compreender a proposta de redação e desenvolvem o texto sobre outro tema; • apresentam dificuldades em compreender a proposta de redação e desenvolvem o texto em outro gênero; • organizam precariamente as partes do texto, apresentando grande dificuldade em articular as proposições; e demonstram pouco domínio na utilização dos recursos coesivos; • apresentam muitas inadequações, no registro do texto, referentes à norma gramatical, à escrita das palavras, à segmentação de palavras e frases e/ou à pontuação; • elaboram proposta de intervenção precariamente relacionada ao tema (Ensino Médio).
Básico	<p>Na redação, os alunos situados neste nível, considerando-se o gênero produzido e os conhecimentos previstos para a série/ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreendem razoavelmente a proposta de redação e desenvolvem razoavelmente o tema, parafraseando os textos da proposta ou apresentando uma série de ideias associadas (listas) ao tema proposto; • compreendem razoavelmente a proposta de redação e desenvolvem razoavelmente os elementos constituintes do gênero indicado; • organizam razoavelmente as partes do texto, apresentando redundâncias ou inconsistências constantes, mas com alguns elos entre partes e proposições do texto, demonstrando um domínio básico na utilização dos recursos coesivos; • apresentam inadequações no registro do texto, referentes à norma gramatical, à escrita das palavras, à segmentação de palavras e frases e/ou à pontuação, mas com indícios de seu domínio básico; • elaboram proposta de intervenção razoavelmente relacionada ao tema, mas incipientemente articulada com a argumentação necessária ao posicionamento crítico (Ensino Médio).
Adequado	<p>Na redação, os alunos situados neste nível, considerando-se o gênero produzido e os conhecimentos previstos para a série/ano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compreendem bem a proposta de redação e desenvolvem bem o tema, apresentando indícios de um desenvolvimento temático pessoal; • compreendem bem a proposta de redação e desenvolvem bem os elementos constituintes do gênero indicado, mesmo que com desvios; • organizam bem as partes do texto, apresentando problemas pontuais na articulação entre as partes e/ou as proposições, e demonstram um bom domínio no uso dos recursos coesivos; • demonstram, no registro do texto, bom domínio das regras normativas do sistema de representação da escrita, mesmo que apresentem alguns desvios pontuais no uso dessas regras; • elaboram proposta de intervenção bem relacionada ao tema, mas ainda pouco articulada, do ponto de vista da argumentação necessária ao posicionamento crítico (Ensino Médio).

Nível	Descrição das Habilidades
Avançado	<p>Na redação, os alunos situados neste nível, considerando-se o gênero produzido e os conhecimentos previstos para a série/ano:</p> <ul style="list-style-type: none">• compreendem muito bem a proposta de redação e desenvolvem muito bem o tema, com base na definição de um projeto temático pessoal;• compreendem muito bem a proposta de redação e desenvolvem muito bem os elementos constituintes do gênero indicado;• organizam muito bem as partes do texto e demonstram um bom domínio no uso dos recursos coesivos;• demonstram, no registro do texto, bom domínio das regras normativas do sistema de representação da escrita;• elaboram proposta de intervenção muito bem relacionada ao tema e muito bem articulada à argumentação necessária ao posicionamento crítico (Ensino Médio).